

### Einführung in die Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens

Schulautonomer Lehrplan

#### Name Lehrperson(en):

Chiara Eder BEd. MEd.

Petra Hochwimmer BEd. MEd.

Mag.<sup>a</sup> Susanne Lachmayr

#### Kursinhalt:

In diesem Kurs lernst du, wie wissenschaftliches Arbeiten von der ersten Idee bis zur fertigen Ausarbeitung funktioniert. Du entwickelst eigene Forschungsfragen, prüfst deren Relevanz und recherchierst gezielt. Dabei setzt du auch KI-Tools sinnvoll ein und lernst, Fake News sicher zu erkennen. Du übst außerdem den richtigen Umgang mit Quellen und die korrekte Zitation und entdeckst verschiedene wissenschaftliche Methoden und Formate wie Podcasts, Interviews, Umfragen, Filmanalysen, textbasierte Auswertungen u.Ä. Praktische Workshops und Exkursionen, etwa ein Besuch in der Bibliothek Salzburg, geben dir die Möglichkeit, dein Wissen anzuwenden und Projekte soweit als möglich praxisnah umzusetzen.

#### Lernziele:

Folgende Ziele verfolgt der Kurs *Einführung in die Praxis des wissenschaftlichen Arbeitens*:

- Du kannst eigene Forschungsfragen entwickeln, formulieren und kritisch bewerten.
- Du beherrschst gezielte Recherchetechniken und den sinnvollen Einsatz von KI-Tools.
- Du erkennst und bewertest Fake News sowie vertrauenswürdige Quellen.
- Du wendest korrekte Methoden der Quellenarbeit und Zitation an.
- Du lernst wissenschaftliche Methoden und Formate (z. B. Podcast, Interview, Umfrage, Filmanalyse, textbasierte Analyse, Fragebogen) kennen.
- Du entwickelst die Fähigkeit, eigenständig, kritisch und strukturiert wissenschaftlich zu arbeiten.

#### BEWERTUNG:

aktive Mitarbeit im Unterricht sowie Teilnahme an den Workshops und Exkursionen; eigenständige Reflexion der Unterrichtsinhalte

#### BEMERKUNG:

Der Kurs wird im Wintersemester primär für die 6. und 7. Klasse angeboten.

#### KOSTEN:

Exkursionskosten (Bus und ggf. Eintritte)

# **Französisch III/Français III « Lifestyle »: *Parler, voyager et vivre!***

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en):**

Mag.<sup>a</sup> Katharina Bilgen

## **Inhalt und Lernziele**

Stell dir vor, du schlenderst durch die gepflasterten Gassen von Paris, genießt einen Kaffee auf einer Terrasse in Marseille oder plauderst mit Freunden an einem Strand an der Côte d'Azur und beobachtest dabei die noblen Yachten. Du liebst es neue Länder, Kulturen und spannende Erlebnisse zu entdecken? Dann ist dieser Kurs genau das Richtige für dich! Die französische Sprache ist ein Tor zu einer einzigartigen Lebensart, geprägt von Kultur, Gastronomie, Eleganz und Geselligkeit. Durch authentische Dialoge, Redewendungen und praktische Situationen entwickelst du nicht nur deine sprachlichen Fähigkeiten, sondern auch dein Verständnis für den französischen Lebensstil.

Im Kurs **Französisch III/Français « Lifestyle »** erwarten Themengebiete wie Reisen, Ferien und Feriengänge, Feste, Gesundheit und der menschliche Körper, sowie Essgewohnheiten und die Mode und lernst dabei praktische Redewendungen für unterwegs und im Alltag.

Die thematischen Inhalte, der Wortschatz, die Grammatik und landeskundliche Themen werden anhand von Liedern, Videos, Podcasts und Lektüre mithilfe abwechslungsreicher Lernmethoden präsentiert.

## **BEWERTUNG:**

 aktive Mitarbeit im Unterricht

 vereinzelte Lernzielkontrollen – keine Schularbeiten!

## **BEMERKUNG:**

Französisch II oder Französisch in der Unterstufe/Mittelschule

## **KOSTEN:**

keine

# Laborpraxis

Schulautonomer Lehrplan

## Name Lehrperson(en):

Mag.<sup>a</sup> Renate Holzer

Dr. Ralf Schnitzhofer

Mag.<sup>a</sup> Julia Wieser

## Inhalt und Lernziele

In diesem Einführungskurs lernst du naturwissenschaftliche Arbeitsmethoden kennen und in der Praxis anwenden. Vom genauen Beobachten, Arbeiten mithilfe verschiedener Laborgerät, Durchführen systematischer Messungen und Protokollieren von chemischen, physikalischen und biologischen Vorgängen bis zum Auswerten der ermittelten Daten wirst du erlernen Versuche selbstständig zu planen und durchzuführen.

Thematisch geht es um das Nervensystem des Menschen aus physikalisch-biologischer Sicht. Dazu werden die Sinnesorgane von Wirbeltieren (Auge, Ohr,...) detailliert untersucht. So werdet ihr zum Beispiel ein Rinderauge sezieren und optische Experiment durchführen die euch die physikalische Erklärung zur Funktionsweise des Auges liefern. Ebenso lernst du die Funktionsweise eines Mikroskops kennen und erlernst das Mikroskopieren anhand von tierischen und pflanzlichen Geweben.

## Lernziele

Der Kurs beinhaltet Lernziele aus Biologie, Chemie, Physik und dem Naturwissenschaftlichen Labor:

### Reproduktion

- Die Teilnehmenden verstehen die grundlegende Funktionsweise des menschlichen Nervensystems aus physikalisch-biologischer Perspektive.
- Sie können die Sinnesorgane von Wirbeltieren (z. B. Auge, Ohr) anatomisch und funktional beschreiben.
- Sie sind in der Lage, die physikalischen Grundlagen der Sinneswahrnehmung (z. B. Optik des Auges) zu erklären.

### Methoden- und Handlungskompetenz

- Die Teilnehmenden können naturwissenschaftliche Arbeitsmethoden (Beobachten, Messen, Protokollieren, Auswerten) korrekt anwenden.
- Sie beherrschen die Bedienung eines Mikroskops und wenden die Technik des Mikroskopierens an tierischen und pflanzlichen Geweben sicher an.
- Sie sind in der Lage, Versuche selbstständig zu planen, durchzuführen und die Ergebnisse kritisch zu reflektieren.
- Sie beherrschen den sicheren Umgang mit grundlegenden Laborgeräten und können deren Einsatz begründen.
- Die Teilnehmenden können systematische Messungen durchführen und die erhobenen Daten sachgerecht dokumentieren.
- Sie wenden geeignete Verfahren zur Auswertung von Daten an und ziehen daraus wissenschaftlich fundierte Schlussfolgerungen.
- Sie entwickeln die Fähigkeit, Beobachtungen präzise zu beschreiben und Hypothesen zu überprüfen.

## BEWERTUNG:

aktive Mitarbeit im Unterricht; Teilnahme an Exkursionen, Versuche durchführen

## BEMERKUNG

Voraussetzungen: Interesse an naturwissenschaftlichen Themen, Pflanzen und Tieren und am praktischen Arbeiten; Anrechenbar für den Cluster: Nawi Lab

ev. KOSTEN – keine

# Projektmanagement

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en):**

Mag.<sup>a</sup> Katharina Bilgen

Mag.<sup>a</sup> Susanne Lachmayr

Chiara Eder BEd MEd

## **Kursinhalt**

Der Gegenstand Projektmanagement soll die SchülerInnen zu eigenverantwortlichem, selbstständigem Arbeiten unter Anwendung der Werkzeuge des Projektmanagements führen.

Im Projektmanagement werden die verschiedenen Tools und Kompetenzen angewendet, weil jedes Team ein Projekt umsetzt.

Die SchülerInnen erwerben auch soziale Kompetenzen und Fachkompetenz sowie Kommunikations- und Präsentationstechniken.

- *Teamarbeit*
- *Arbeits- und Moderationstechniken*
- *Zeitmanagement*
- *Selbstkompetenz*
- *Konfliktmanagement*
- *Prozessreflexion*
- *Informationsmanagement*

Die SchülerInnen lernen in wachsender Komplexität die Methoden des Projektmanagements und üben sie an praktischen Projekten:

- *Definition von Projektzielen*
- *Organisation des Projektstartprozesses*
- *Projektdurchführung*
- *Rollen- und Aufgabenklärung im Team*
- *Ressourcenplanung*
- *Projektabschluss*
- *Evaluation, Dokumentation*

***Diese Kompetenzen werden bei der Umsetzung eines eigenen Projektes in der Schule trainiert.***

Voraussetzungen

**Teamarbeit, gemeinsam ein Projekt umsetzen**

ev. Kosten

**keine**

## **Notenfindung**

Mitarbeit und mündl. WH über das Basiswissen Projektmanagement

Projekthandbuch für das durchgeführte Projekt

# **Robotik und KI**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en):**

Mag. Bernhard Wöhrer

Dr. Gerhard Hartinger

## **Kursinhalt**

Der Kurs vermittelt Grundlagen der Robotik und Künstlichen Intelligenz. Die Teilnehmenden lernen den Umgang mit LEGO Mindstorms, verstehen die Hardware wie Sensoren und Motoren und programmieren mit grundlegenden Strukturen einfache Programme. Zusätzlich wird ein einfaches KI-Programm für das Erkennen von Streichzeichnungen entwickelt.

Nach einer Einführung in Robotik und KI folgen der Aufbau eines Basisroboters, erste Programmierübungen, Arbeit mit Sensoren und Motorsteuerung sowie die Umsetzung von Entscheidungslogik. Anschließend werden KI-Grundlagen behandelt und Projektteams entwickeln eigene Ideen.

## **BEWERTUNG:**

aktive Mitarbeit im Unterricht;

## **BEMERKUNG**

ev. **KOSTEN** – keine

# **Schnee und Lawinenkunde**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrpersonen**

Mag. Stefan Wallner,  
Dr. Ralf Schnitzhofer

## **Kursinhalt**

In diesem Kurs lernst du die grundlegenden Eigenschaften von Schnee und der Schneedecke kennen. Die Arten und Gefahren von Lawinen werden besprochen sowie die gesellschaftliche und wirtschaftliche Bedeutung von Schnee in Österreich und global wird diskutiert.

Im praktischen Teil erlernst du das Erstellen eines Schneeprofiles und den Umgang mit Verschüttetensuchgeräten (LVS).

Die theoretischen Inhalte werden durch Exkursionen und externe Referenten ergänzt:

- Bergrettung Mittersill
- Geosphere Austria Landesstelle Salzburg (Erstellen eines Lawinengefahrenberichts)
- Die Arbeit der Lawinenkommissionen

## **Voraussetzungen**

Interesse an unserer winterlichen Bergwelt

## **ev. Kosten**

eventuelle Fahrtkosten im Zuge von Exkursionen

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht; eigenständiges Durchführen von einem, aus dem Unterricht bekannten Versuch, am Ende des Semesters

## **Cluster**

Anrechenbar für die Cluster: SPOK und NaWiLab (ab 4 Kursen maturabel)

# **Sozial kompetent 1: Social Skills/ Familie und Erziehung**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Angelika Ebenkofler

## **Kursinhalt**

Kompetenz bedeutet Wissen und Fähigkeit. Soziale Kompetenzen sind Fähigkeiten, die wir benötigen, um den Umgang mit uns selbst zu ermöglichen sowie mit unserer Umwelt in Kontakt zu treten und uns dort zurechtzufinden. In diesem Wahlkurs legen wir den Blickpunkt auf die Fähigkeiten, auf die man im täglichen Miteinander trifft und die man im Berufsfeld „soziale Arbeit“ benötigt.

Im Wahlkurs lernst du die Entwicklung und Vielfalt des Arbeitsfeldes „Soziale Arbeit“ in Theorie und Praxis kennen.

Du befasst dich mit der aktuellen Situation der Familie vor dem Hintergrund verschiedener Positionen und setzt sie mit Beratungsangeboten in Beziehung.

Du verstehst Erziehungsstile und Säulen der Erziehung, beschäftigst dich mit pädagogischen Herausforderungen unserer Zeit und lernst Kinderbetreuungseinrichtungen kennen.

Voraussetzungen

## **keine Vorkenntnisse notwendig**

ev. Kosten

## **Fahrtkosten für Exkursionen**

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht, Vor- und Nachbereitung von Vorträgen und Exkursionen  
eine schriftliche Wiederholung im Semester

## **Bemerkung:**

Anrechenbar für Cluster SOKO

# **Sozial kompetent 3: Inklusion und Integration**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Angelika Ebenkofler

## **Kursinhalt**

**"Ihr lacht über mich, weil ich anders bin- Ich lache über Euch, weil ihr alle gleich seid". (Kurt Cobain)**

Im Kurs reflektieren wir den individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit Menschen mit Beeinträchtigung und vergleichen Modelle der Inklusion und Integration (zB: Besuch der Sonderschule Stuhlfelden).

Kennst du das Haus Barbara in Mittersill? Es ist eines der größten Flüchtlingsquartiere im Bundesland Salzburg. Im Kurs besuchen wir das Haus und lernen unter anderem rechtliche Grundlagen rund um Asyl und Flucht kennen.

Voraussetzungen

**keine Vorkenntnisse notwendig**

ev. Kosten

**ev. Fahrtkosten für Exkursionen**

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht, Vor- und Nachbereitung von Vorträgen und Exkursionen

eine schriftliche Wiederholung im Semester

## **Bemerkung:**

Anrechenbar für Cluster SOKO



# **Sozial kompetent 5: Lebens- und Gesundheitskompetenz**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Angelika Ebenkofler

## **Kursinhalt**

### **„Der Sturm wird stärker, ich auch!“ (Pipi Langstrumpf)**

In allen Berufsfeldern der Sozialen Arbeit ist es essenziell gut auf sich und seine Grenzen zu achten. Was hilft dir Selbstwert und Selbstvertrauen zu entwickeln, wie lerne ich mit Gefühlen umzugehen und welche Strategien zur Stressbewältigung gibt es?

Im Kurs behandeln wir Lebens- und Gesundheitskompetenzen in Theorie und Praxis. Mitarbeiter:innen der Palliativ- und Hospizeinrichtung Pinzgau stellen eine menschenwürdige Begleitung in der letzten Phase des Lebens vor und erläutern, wie diese in der Praxis konkret umgesetzt wird.

Voraussetzungen **sich auf praktische Übungen einzulassen.**

ev. Kosten

**ev. Fahrtkosten für Exkursionen**

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht, Vor- und Nachbereitung von Vorträgen und Exkursionen  
eine schriftliche Wiederholung im Semester

# Hola, ¿qué tal? - Spanisch I

Schulautonomer Lehrplan

## Name Lehrperson(en)

Mag.<sup>a</sup> Susanne Lachmayr

## Kursinhalt

Im Wahlkurs **Spanisch I – Hola, ¿qué tal?** steht immer die Freude am Erlernen einer neuen Sprache im Mittelpunkt.

**Español**-Kenntnisse ermöglichen es dir, dich in **España** ebenso wie in Mittel- und Südamerika zu verständigen. Auch im Süden der USA gewinnt **Español** immer mehr an Bedeutung. Darüber hinaus kann die Beherrschung der weltweit zweitwichtigsten Wirtschaftssprache in deinem späteren Berufsleben von Vorteil sein.

Sowohl die spanische als auch die südamerikanische **Kultur** sind faszinierend und du wirst sie anhand von Liedern, Kochrezepten, Videos, etc. näher kennenlernen.

Nach dem ersten Kurs verstehst du schon einfache Lese- und Hörtexte und kannst dich an Gesprächen auf sehr einfachem Niveau beteiligen (A1). Du lernst Themen wie Begrüßung und Vorstellung, Schule und Wochentage, Getränke und Tapas, Familie und Freunde kennen.

## Lernziele

Spanisch auf A1- Niveau

## Bewertung

aktive Mitarbeit im Unterricht

vereinzelte Lernzielkontrollen

## Bemerkung

keine Vorkenntnisse notwendig

## ev. Kosten

**keine**

# **SPOK: Vom Wachstum zur Bewegung**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag. Stefan Wallner

Mag.<sup>a</sup> Renate Holzer

## **INHALT**

Anatomie des Bewegungsapparats vom Kindes- bis zum Erwachsenenalter, Sport im Kindes- und Jugendalter, Sportverletzungen, gesunde Arbeits- und Alltagshaltung  
In diesem Kurs beschäftigen wir uns mit der Anatomie des Bewegungsapparats und wie er sich vom Kindes- bis ins Erwachsenenalter entwickelt! Du lernst, wie Sport im Kindes- und Jugendalter richtig betrieben wird, um Verletzungen zu vermeiden. Außerdem zeigen wir dir, wie du gesunde Haltungen im Alltag und bei der Arbeit einnehmen kannst.

## **LERNZIELE**

### **Anatomie des Bewegungsapparats vom Kindes- bis zum Erwachsenenalter**

- Die Lernenden können die grundlegenden Strukturen des Bewegungsapparats (Knochen, Muskeln, Gelenke) benennen und deren Funktionen erklären.
- Sie verstehen die Entwicklungsprozesse des Bewegungsapparats vom Kindes- bis ins Erwachsenenalter und können altersbedingte Unterschiede beschreiben.
- Sie erkennen die Bedeutung dieser Entwicklung für sportliche Belastbarkeit und Trainingsgestaltung.

### **Sport im Kindes- und Jugendalter**

- Die Lernenden können die Besonderheiten von Sport im Kindes- und Jugendalter erläutern.
- Sie sind in der Lage, geeignete Bewegungs- und Trainingsformen für Kinder und Jugendliche auszuwählen.
- Sie verstehen, wie altersgerechter Sport zur gesunden Entwicklung beiträgt und wie Überlastungen vermieden werden können.

### **Sportverletzungen**

- Die Lernenden können häufige Sportverletzungen benennen und deren Ursachen erklären.
- Sie wissen, welche Präventionsmaßnahmen im Training und Alltag sinnvoll sind.
- Sie können grundlegende Erste-Hilfe-Maßnahmen bei Sportverletzungen beschreiben.

### **Gesunde Arbeits- und Alltagshaltung**

- Die Lernenden erkennen die Bedeutung einer gesunden Körperhaltung für Wohlbefinden und Leistungsfähigkeit.
- Sie können ergonomische Prinzipien für Alltag und Beruf anwenden.
- Sie entwickeln Strategien, um Fehlhaltungen vorzubeugen und langfristig die Gesundheit des Bewegungsapparats zu fördern.

## **BEWERTUNG**

aktive Mitarbeit im Unterricht, vereinzelte Lernzielkontrolle

## **BEMERKUNG**

Anrechenbar für den Cluster Sportkunde

**KOSTEN** keine

## **Französisch IV/Français IV « Connecté » : On parle, on clique, on partage !**

Schulautonomer Lehrplan, keinem Unterrichtsgegenstand zugeordnet ?

**Name Lehrperson(en):**

Mag.<sup>a</sup> Katharina Bilgen

### **Inhalt und Lernziele**

Im Kurs **Französisch IV/Français « Connecté »** treffen Sprache und digitale Welt aufeinander. Hier lernst du nicht nur Französisch, sondern entdeckst, wie Kommunikation heute funktioniert: sprechen, klicken, teilen. Dieser Kurs richtet sich an alle, die ihre Sprachkenntnisse vertiefen und gleichzeitig Themen des modernen Lebens erkunden möchten. Wir verbinden authentische Gespräche mit aktuellen Inhalten, damit du sicher und kreativ kommunizieren kannst – online und offline.

Der Kurs **Französisch IV/Français « Connecté »** begleitet dich auf einer spannenden Reise durch Themen, die das Leben prägen: Kindheit und Erinnerungen, Freundschaft und Erlebnisse, digitale Medien, Reisen und Länder, Regionen und Wetter. Gemeinsam lernen wir, wie du über persönliche Erfahrungen sprechen, Meinungen austauschen und dich sicher in Alltagssituationen ausdrücken kannst.

Bist du bereit, deine Sprachkenntnisse auf das nächste Level zu bringen? Dann starten wir gemeinsam!

**Bemerkung:** Französisch III oder Französisch in der Unterstufe/Mittelschule

**Kosten:** keine

### **Bewertung:**

🇫🇷 aktive Mitarbeit im Unterricht

🇫🇷 vereinzelte Lernzielkontrollen – keine Schularbeiten!

# Historische Filme im Geschichtsunterricht

(LP: Geschichte und Pol. Bildung)

## Name Lehrperson(en):

Mag. Bernhard Wöhrer

Historische Filme sind ein beliebtes Medium im Geschichtsunterricht, da sie Geschichte anschaulich und emotional erfahrbar machen. Sie bieten nicht nur Unterhaltung, sondern auch die Möglichkeit, historische Ereignisse, Personen und gesellschaftliche Entwicklungen kritisch zu reflektieren. Im Unterricht werden Filme zu verschiedenen historischen Epochen angesehen und dann hinsichtlich folgender Aspekte analysiert:

- **Historische Genauigkeit**
  - Welche Ereignisse, Personen oder Entwicklungen werden dargestellt?
  - Wo weicht der Film von den historischen Fakten ab?
- **Perspektive und Deutung**
  - Aus welcher Sicht wird Geschichte erzählt (z. B. Opfer, Täter, Helden)?
  - Welche Botschaften oder Werte vermittelt der Film?
- **Filmische Mittel**
  - Einsatz von Kamera, Musik, Symbolik und Dramaturgie zur Verstärkung historischer Aussagen
  - Wirkung auf die Zuschauer\*innen
- **Vergleich mit Quellen**
  - Gegenüberstellung von Filminhalten mit historischen Dokumenten, Reden, Tagebüchern oder Bildern
  - Diskussion über die Unterschiede zwischen Quelle und künstlerischer Darstellung

---

## Lernziele

Die Arbeit mit historischen Filmen im Geschichtsunterricht verfolgt mehrere zentrale Lernziele:

- **Quellenkritik üben**
  - Schüler\*innen lernen, zwischen historischer Realität und filmischer Inszenierung zu unterscheiden.
- **Medienkompetenz stärken**
  - Kritische Auseinandersetzung mit audiovisuellen Medien und deren Einfluss auf Geschichtsbilder.
- **Empathie und Perspektivenwechsel fördern**
  - Filme ermöglichen emotionale Zugänge zu historischen Erfahrungen, etwa Krieg, Verfolgung oder Widerstand.
- **Diskussionsfähigkeit entwickeln**
  - Gemeinsame Reflexion über Darstellungen, Werte und Interpretationen stärkt die argumentative Kompetenz.
- **Verknüpfung von Vergangenheit und Gegenwart**
  - Filme regen dazu an, historische Themen mit aktuellen gesellschaftlichen Fragen zu verbinden (z. B. Demokratie, Menschenrechte, Migration).

# Italienisch unplugged – Reden wie die Italiener:innen

(LP: Italienisch)

## Name Lehrperson(en):

Mag.<sup>a</sup> Katharina Bilgen

## Inhalt:

Du willst Italienisch nicht nur lernen, sondern **erleben**? Dann ist dieser Kurs genau das Richtige für dich! Hier geht es nicht um Grammatik, sondern um echtes Sprechen, spannende Themen und das italienische Lebensgefühl. Wir üben Alltagssituationen – vom Cappuccino im Café über das Einkaufen auf dem Markt bis hin zum „Wie komme ich zum Strand?“.

Für alle, die gerne reisen, gibt es praktische Tipps: Hotelbuchung, Zugtickets, Orientierung in der Stadt! Da Sprache ohne Kultur nur halb so spannend ist, tauchen wir ein in die Welt Italiens: Wir entdecken berühmte Städte wie Rom, Florenz und Venedig, lernen Feste und Traditionen kennen, sprechen über Pizza, Pasta und regionale Spezialitäten, hören italienische Musik und schauen kurze Filmausschnitte. Selbst die typische italienische Gestik kommt nicht zu kurz – damit du wirklich wie ein „Local“ wirkst.

Der Kurs ist interaktiv und macht Spaß: Rollenspiele, Dialoge in Kleingruppen und Hörverstehen mit echten italienischen Stimmen bringen dich mitten ins Geschehen. Kurze Grammatik-Impulse gibt es nur dann, wenn sie dir helfen, flüssig zu sprechen. Geeignet ist der Kurs für alle Italienischlernenden ab der 6. Klasse, die Italienisch praktisch anwenden wollen.



Ziel:

Unser Ziel? Dass du am Ende nicht nur Italienisch sprichst, sondern es auch fühlst – mit Spaß, Selbstvertrauen und einem Hauch „La Dolce Vita“.

**Voraussetzungen:** Niveau A2

**ev. Kosten:** keine

## Notenfindung:

-  aktive Mitarbeit im Unterricht
-  Monologe und Dialoge

# **Sozial kompetent 2: Alter/ Armut/ Green Care**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Angelika Ebenkofler

## **Kursinhalt**

Du setzt dich mit dem Thema Alt-werden auseinander: z.B.: demographische Entwicklung, Krankheiten im Alter, Wohnformen, Pflege und Betreuung (in der Zukunft), Altersfeindlichkeit... Du erhältst Einblick in die konkrete Arbeit mit alten Menschen.

Du gehst der Frage nach „Was ist Armut?“ und welche Bewältigungsversuche gibt es.

Du beschäftigst dich mit den globalen Dimensionen von Armut und lernst konkrete Hilfsprojekte kennen.

Du befasst dich mit dem positiven und unterstützenden Effekt der Natur, von Tieren und Pflanzen, um Menschen zu helfen und sie zu fördern. (= Green Care)

Deine Persönlichkeitsentwicklung wird angeregt und gefördert, indem vorhandene Stärken gestärkt werden und an Schwächen gearbeitet wird. Dies fördert dein Selbstwertgefühl und dein Selbstvertrauen.

Voraussetzungen

**keine Vorkenntnisse notwendig**

ev. Kosten

**Fahrtkosten für Exkursionen**

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht, Vor- und Nachbereitung von Vorträgen und Exkursionen  
eine schriftliche Wiederholung im Semester

## **Bemerkung:**

Anrechenbar für Cluster SOKO

# **Sozial kompetent 4: Gewalt und Sucht**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Angelika Ebenkofler

## **Kursinhalt**

### **Es betrifft uns alle!**

Die Rede ist von Gewalt.

In diesem Kurs beschäftigst du dich mit den Ursachen, Folgen und Präventionsmaßnahmen verschiedener Formen von Gewalt.

Du lernst vielfältige Hilfsangebote kennen (zB: Frauenhaus, Männerberatung...)

Der zweite Schwerpunkt liegt auf dem Themenbereich Sucht und Suchtprävention.

Voraussetzungen

**keine Vorkenntnisse notwendig**

ev. Kosten

**Fahrtkosten für Exkursionen**

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht, Vor- und Nachbereitung von Vorträgen und Exkursionen  
eine schriftliche Wiederholung im Semester

## **Bemerkung:**

Anrechenbar für Cluster SOKO



# **¡Vamos a hablar español! - Spanisch II**

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Susanne Lachmayr

## **Kursinhalt**

Im Wahlkurs **Spanisch II – ¡Vamos a hablar español!** steht wieder die Freude am Erlernen einer neuen Sprache im Mittelpunkt.

Du baust deine Fertigkeiten in den Bereichen Lesen und Hören aus und kannst Gespräche auf sehr einfachem Niveau führen (A1). Du beschäftigst dich mit Themen wie Familie, Berufe, Freizeitaktivitäten und Verabredungen.

## **Lernziele**

Spanisch auf A1 Niveau

## **Bewertung**

aktive Mitarbeit im Unterricht  
vereinzelte Lernzielkontrollen

## **Bemerkung**

Vorkenntnisse: Kurs Hola, ¿qué tal? - Spanisch I oder gleichwertig

ev. Kosten

**keine**

# **Gesund durch Bewegung: Sport, Ernährung und Entspannung in Balance**

## **Name Lehrperson(en)**

Mag.<sup>a</sup> Renate Holzer

Mag. Stefan Wallner

## **INHALT**

In diesem Wahlpflichtfach entdeckst du, wie du durch coole Sportübungen, eine ausgewogene Ernährung und entspannende Techniken fit bleibst und deine Gesundheit stärken kannst! Du lernst, wie Bewegung nicht nur Spaß macht, sondern auch dabei hilft, Krankheiten vorzubeugen und Stress abzubauen.

## **LERNZIELE**

### **Bewegung und Sportübungen**

- Die Lernenden können verschiedene Sportübungen ausführen und deren positiven Einfluss auf Fitness und Gesundheit erklären.
- Sie entwickeln Freude an Bewegung und erkennen den Zusammenhang zwischen regelmäßiger Aktivität und Krankheitsprävention.
- Sie sind in der Lage, eigene Trainingspläne zu gestalten und diese an persönliche Bedürfnisse anzupassen.

### **Ausgewogene Ernährung**

- Die Lernenden verstehen die Grundlagen einer gesunden und ausgewogenen Ernährung.
- Sie können den Zusammenhang zwischen Ernährung, Leistungsfähigkeit und langfristiger Gesundheit erläutern.
- Sie sind in der Lage, einfache und gesunde Ernährungsstrategien im Alltag umzusetzen.

### **Entspannung und Stressabbau**

- Die Lernenden kennen verschiedene Entspannungstechniken (z. B. Atemübungen, Dehnungen, Meditation).
- Sie können die Wirkung von Entspannung auf körperliches und psychisches Wohlbefinden beschreiben.
- Sie wenden geeignete Methoden zur Stressbewältigung im Alltag und im schulischen Kontext an.

### **Gesundheitsförderung und Prävention**

- Die Lernenden erkennen, wie Bewegung, Ernährung und Entspannung zusammenwirken, um Krankheiten vorzubeugen.
- Sie entwickeln ein Bewusstsein für die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.
- Sie können konkrete Maßnahmen zur Förderung der eigenen Gesundheit und zur Prävention von Belastungen im Alltag benennen und anwenden.

## **BEWERTUNG**

aktive Mitarbeit im Unterricht, vereinzelte Lernzielkontrollen

## **KOSTEN** keine

## **BEMERKUNG**

Anrechenbar für den Cluster Sportkunde

# **Wild und Kultiviert – wie Mikroorganismen unser Essen lebend machen**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Johannes Tildach

## **INHALT**

Kombucha, Sauerteigbrot, Joghurt oder Kimchi – Fermentation ist mehr als ein Trend. In diesem Kurs tauchst du in die faszinierende Welt der Mikroorganismen ein und lernst, wie man mit Wissen und Geduld aus einfachen Zutaten echte Lebensmittelkunst schafft. Ob du dein eigenes Brot backst, Gemüse fermentierst oder Frischkäse herstellst – du erfährst nicht nur, wie es geht, sondern auch warum es funktioniert. Wir verbinden altes Wissen mit moderner Wissenschaft und sprechen über die kleinen Helfer, die seit Jahrtausenden nicht nur unser Essen gesünder und haltbarer machen, sondern auch, weshalb Bier früher mal gesünder war als Wasser. Ein besonderes Highlight ist eine Exkursion zu einem traditionellen Holzbackofen oder einer Alm, wo wir erleben, wie Lebensmittelproduktion im größeren Zusammenhang funktioniert – handwerklich, regional und nachhaltig. Immer mehr Menschen entdecken auch durch Social Media das Selbermachen wieder – dieser Kurs gibt dir das Wissen und die Praxis, die wirklich dahinterstecken. Am Ende hast du nicht nur viele eigene Produkte im Glas – sondern auch das Know-how, sie jederzeit selbst herzustellen. Für alle, die gern experimentieren, essen, gestalten und wissen wollen, was in ihrem Essen steckt. Vorkenntnisse nicht nötig – Neugier reicht!

## **BEWERTUNG**

aktive Mitarbeit im Unterricht,

## **KOSTEN**

**Fahrtkosten für Exkursionen**

## **BEMERKUNG**

Anrechenbar für den Cluster Nawi-Lab

# **Wirtschaftskompetenz: Einführung Betriebswirtschaftslehre**

Schulautonomer Lehrplan

## **Name Lehrperson(en)**

Mag. Richard Engeler

## **Kursinhalt**

### **Mit Wiko zu Wirtschafts- und Finanzwissen und unternehmerischer Kompetenz**

Du lernst wirtschaftliche Grundbegriffe und Strukturen kennen, du kannst Wirtschaftskreisläufe erklären. Du lernst welche Schritte es für die Entwicklung eines Produktes von der Idee zum fertigen Produkt braucht.

Du kannst die Arbeitswelt und das Wirtschaften in den verschiedenen Bereichen beurteilen.

## **Voraussetzungen**

**Interesse an wirtschaftlichen Themen und unternehmerischen Denken**

ev. Kosten

**Prüfungsgebühr Modul A (Unternehmerführerschein)**

## **Notenfindung**

aktive Mitarbeit im Unterricht

vereinzelte Lernzielkontrollen

## **Zusatzqualifikation**

Modul A Prüfung - Unternehmerführerschein

