

Schulentwicklungsplan

vereinbart zwischen

506036 BORG Mittersill

und

Dipl. Päd. Elke Haiden, MA BEd

Planungsperiode: Schuljahr 2022/23 bis Schuljahr 2024/25 (dreijährig)

Ziel Nr. 1	Bis zum SJ 2024/25 fixieren wir den fächerverbindenden (FVU) bzw. fächerübergreifenden (FÜU) Unterricht in den Jahresplanungen der einzelnen Gegenstände und setzen ihn im Schulalltag um. Die administrativen Strukturen sind auf Dauer etabliert.
Ziel Nr. 2	Die Attraktivität und die Bedeutsamkeit der Schule als Bildungseinrichtung für die Region wird sichtbar gemacht, sodass sich die Außenwirkung der Schule verbessert und die Schüler*innen-Zahlen im Planungszeitraum 2022/23 bis 2024/25 kontinuierlich steigen.

1. Qualitätsrückblick

Fügen Sie hier die Ziele des letzten Schulentwicklungsplanes ein	Wurde das Ziel erreicht? Begründen Sie bitte!	Wie gehen Sie an der Schule weiter vor?	Wie wurden das Ziel und die dazugehörigen Maßnahmen gemessen bzw. evaluiert?	Welches Ergebnis ergab die Messung/Evaluation?
Schuleingangsphase: Die S*S der 5. Klassen sind (bis Semesterbeginn) an die Anforderungen eines BORG herangeführt und auf die Neuerungen der NOST vorbereitet (bis Ende des SJ) im Klima einer angstfreien Schule (sh. Schulmotto = Präambel).	Die aktive Schuleingangsphase (akS) hat sich bewährt und ist auf Dauer etabliert.	Die akS wird aufgrund der S*S Zahlen (Schulabbrecher*innen, Anzahl der WHP ...) jedes Jahr evaluiert und gegebenenfalls verbessert und erweitert.	Umfrage und Auswertung der Noten	Die Zahl der Schulabbrecher*innen in der 5. Klasse hat sich maßgeblich verringert; die Rückmeldungen der Eltern sind sehr positiv, der Umstieg von der Mittelschule in die Oberstufe gelingt sehr gut.
NOST: Lehrer*innen, Schüler*innen und Eltern setzen die NOST erfolgreich um.	Ja, wurde erreicht. Die Ergebnisse der sRDP waren für unseren Schultyp sehr zufriedenstellend.	Die Weiterentwicklung der NOST wird durch die SOST auch am Schulstandort umgesetzt.	Mit den Ergebnissen der sRDP hat sich die positive Erwartung der lückenlosen Vorbereitung bestätigt.	Die Anzahl der Schulabbrecher*innen im Laufe der NOST hat sich verringert.
"Besser nach außen" - Informationsveranstaltungen: Es sind Konzepte für die Infotage und für den Eltern- und Schüler*innen Info-Abend vorhanden. Die Schulpräsentation für die Vorstellung in den MS ist aktualisiert.	Ja, wurde erreicht.	Laufende Adaptierung und Aktualisierung	Ja, mit Hilfe einer IQES Umfrage bzw. Rückmeldegespräche.	Schüler*innen und Eltern fühlen sich gut über das Bildungsangebot informiert.

2. Strategisches Ziel 1

2.1 Ausgangslage

Unser Anliegen ist es, dass wir ein Ziel wählen, das konkret die Unterrichtsarbeit betrifft. In jeder Konferenz haben wir einen Fixpunkt „Der pädagogische Denkraum“ indem immer wieder die Schul- und Unterrichtsentwicklung diskutiert und reflektiert wird. Regelmäßig kam das Thema des „fächerverbindenden bzw. fächerübergreifenden Unterrichts“ zur Sprache. Auch im Rahmen der schulinternen Qualitätserhebung wurde das Thema mehrmals genannt. Das Kollegium hat sich einstimmig dazu entschieden, diesen Aspekt des Unterrichtens in den Schulentwicklungsplan aufzunehmen.

2.2 SMARTes Ziel

Bis zum SJ 2024/25 fixieren wir den fächerverbindenden (FVU) bzw. fächerübergreifenden (FÜU) Unterricht in den Jahresplanungen der einzelnen Gegenstände und setzen ihn im Schulalltag um. Die administrativen Strukturen sind auf Dauer etabliert.

2.3 Indikator/en

In jeder Klasse wird min. einmal im Semester ein Thema im Rahmen des FVU/ FÜU bearbeitet.
Jede*r Lehrer*in unterrichtet min. einmal im SJ fächerverbindend bzw. fächerübergreifend.
In den Jahresplanungen sind die FVU/ FÜU Themen vermerkt.
Im EKB werden die FVU/ FÜU Themen vermerkt.

Durch die Rückmeldung der Lernenden erfahren wir, dass diese Art des Lernens für sie nachhaltig ist.
Die Rückmeldungen der Lehrenden bestätigen, dass der FVU/ FÜU ein Schritt zur intensiveren Kooperation im Kollegium ist.
Die Rückmeldung der Lehrenden für den FVU/ FÜU fällt positiv aus, weil sie sich im Unterricht nicht nur als Expert*in sondern auch als Lernende*r sehen.
Der FVU/ FÜU wird als zusätzlicher Anreiz für die kollegiale Hospitationen gesehen.

2.4 Bezug zum Qualitätsrahmen (QR)

Qualitätsdimension/en

☒ Qualitätsmanagement

Qualitätsbereich/e

☒ Qualität entwickeln und sichern

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ trägt Verantwortung dafür, dass an der Schule ein Grundverständnis für Qualitätsmanagement besteht und die für die Umsetzung des Qualitätsmanagements erforderlichen Kompetenzen bei sich selbst und den Lehrenden vorhanden sind.
- ☒ stellt sicher, dass alle Lehrenden am Qualitätsentwicklungsprozess der Schule beteiligt sind.
- ☒ holt regelmäßig Feedback von den Lehrenden zu ihrem Führungshandeln ein und verbessert das eigene Handeln auf dieser Basis.

Qualitätskriterien - Lehrende ...

- ☒ tragen aktiv zum Qualitätsentwicklungsprozess der Schule bei und arbeiten in Schulentwicklungsprojekten mit.
- ☒ beteiligen sich aktiv an Evaluationen und setzen als gesamtes Kollegium Verbesserungen auf Basis der Evaluationsergebnisse um.
- ☒ holen regelmäßig Feedback von den Lernenden sowie von Kolleginnen und Kollegen ein und verbessern auf Basis dessen ihren Unterricht laufend.

Qualitätsdimension/en

- ☒ Führen und Leiten

Qualitätsbereich/e

- ☒ Führung wahrnehmen

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ hat klare Ziele und Vorstellungen hinsichtlich der Entwicklung der Schule.
- ☒ sorgt für klar definierte und transparente Beteiligungs- und Entscheidungsprozesse.
- ☒ trifft Entscheidungen und achtet darauf, dass Vereinbarungen und Beschlüsse umgesetzt werden.

- ☒ Schule und Unterricht organisieren und entwickeln

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ versteht den Qualitätsrahmen für Schulen als verbindliche Bezugsgröße für Schulentwicklungsprozesse und sorgt dafür, dass diese als systematische Qualitätsentwicklungsprozesse angelegt sind.
- ☒ sorgt dafür, dass die Qualität des Unterrichts und die Lernfortschritte sowie die Lernergebnisse der Lernenden im Zentrum der Schulentwicklung stehen.
- ☒ schafft Strukturen und Abläufe, die einen funktionierenden Schulbetrieb sicherstellen (Prozessmanagement) und sorgt bei Bedarf für Maßnahmen zur Weiterentwicklung.

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

Qualitätsdimension/en

- ☒ Lernen und Lehren

Qualitätsbereich/e

- ☒ Lern- und Lehrprozesse gestalten

Qualitätskriterien - Unterricht gestalten und Lernen initiieren - Lehrende und das weitere pädagogische Personal ...

- ☒ bieten eine an Lernzielen und Lernenden ausgerichtete methodische Vielfalt bei der Gestaltung der Lern- und Lehrprozesse.

Qualitätskriterien - Unterricht gestalten und Lernen initiieren - Die Schulleitung ...

- ☒ fördert den professionellen Diskurs über ein gemeinsames pädagogisches Grundverständnis von Lernen und Lehren.

Qualitätskriterien - Individualisierung und Kompetenzorientierung - Lehrende und das weitere pädagogische Personal ...

- ☒ planen und gestalten ihren Unterricht basierend auf den in den Lehrplänen festgeschriebenen fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.

Qualitätskriterien - Individualisierung und Kompetenzorientierung - Die Schulleitung ...

- ☒ erarbeitet in Kooperation mit den Lehrenden sowie dem weiteren pädagogischen Personal Konzepte zur Gestaltung eines Unterrichts, der individuelle Lernprozesse ermöglicht.

Qualitätskriterien - Lernen an außerschulischen Orten - Lehrende und das weitere pädagogische Personal ...

Qualitätskriterien - Lernen an außerschulischen Orten - Die Schulleitung ...

- ☒ Unterricht kontinuierlich weiterentwickeln

Qualitätskriterien - Lehrende ...

- ☒ richten die Unterrichtsentwicklung am aktuellen pädagogischen Diskurs aus und orientieren sich an relevanten wissenschaftlichen Erkenntnissen.

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ stellt sicher, dass die Lern- und Lehrprozesse im Zentrum der schulischen Qualitätsentwicklung stehen und laufend weiterentwickelt werden.

- ☒ Professionell zusammenarbeiten

Qualitätskriterien - Lehrende und das weitere pädagogische Personal ...

- ☒ tauschen sich entsprechend der an der Schule geschaffenen Organisations- und Arbeitsstrukturen regelmäßig aus.
- ☒ arbeiten gemeinsam an der Gestaltung, Durchführung und Weiterentwicklung der Lern- und Lehrprozesse.
- ☒ pflegen eigenverantwortlich systematische Formen der Kooperation zur Entwicklung des Unterrichts einer Klasse oder eines Unterrichtsfaches.
- ☒ nutzen kollegiales Feedback, um von- und miteinander zu lernen.

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ schafft Verbindlichkeit und Regelungen hinsichtlich der Zusammenarbeit von Lehrenden und dem weiteren pädagogischen Personal.

2.5 Maßnahmen

Jänner 2023

- Teambildung erfolgt mittels Eintrag in eine Liste (2-er Teams)

Sommersemester 2023

- pädagogischen Denkraum in der Semesterkonferenz (Feb. 2023) werden in den 2-er Teams erste inhaltliche Vorüberlegungen getroffen
- die Stundenvorbereitung erfolgt in selbstorganisierten PLGs
- das jeweilige Thema wird im Laufe des Sommersemesters 2023 in den einzelnen Klassen umgesetzt
- Teambildung für das SJ 23/24 erfolgt mittels Eintrag in eine Liste (3-er Teams)

Wintersemester 2023

- pädagogischen Denkraum in der Eröffnungskonferenz (Sept. 2023) werden in den 3-er Teams inhaltliche Vorüberlegungen getroffen
- die Stundenvorbereitung erfolgt in selbstorganisierten PLGs
- die Themen werden im Laufe des SJ 2023/24 in den einzelnen Klassen umgesetzt

Sommersemester 2024

- die Themen werden im Laufe des SJ 2023/24 in den einzelnen Klassen umgesetzt
- Vorüberlegungen für die Jahresplanungen 2024/25 (päd. Konferenz März 2024)
- die Ausarbeitung der Jahresplanung erfolgt in selbstorganisierten PLGs
- FVU wird in die Beurteilungskriterien aufgenommen (päd. Denkraum; April 2024) + PLGs

Schuljahr 2024/25

- der FVU findet lt Jahresplanungen statt
- administrativen Voraussetzungen (Stundenplan) für den fächerübergreifenden Unterricht werden in ausgewählten Klassen geschaffen

2.6 Interne Schulevaluation

Welche Maßnahmen werden evaluiert? (Siehe Maßnahmen Punkt 2.5)	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Ad 3./6./9./10.) FVU wird ab Sommersemester 2023 umgesetzt.	Lernenden	FVU wird als Mehrwert des Lernens wahrgenommen. FVU wird als nachhaltiges Lernen verstanden.	jährliche IQES Rückmeldung zum Unterricht; FVU wird in den schulinternen Feedbackfragebogen zum Unterrichtsjahr aufgenommen
Ad 3./6./9./10.) FVU wird ab Sommersemester 2023 umgesetzt.	Lehrenden	FVU wird als Schritt der intensiveren Kooperation im Kollegium gesehen. Durch den FVU sehen sich Lehrende nicht nur als Expert*innen sondern auch als Lernende.	jährliche Mitarbeiter*innen Gespräche (Adaptierung des Formulars zur VB der MAG)

2.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr. 1

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
1. Die 2er-Teams tragen sich in die Liste ein (in jeder Klasse wird ein Thema FV ausgewählt)	Alle Kolleg*innen	Bis Feb. 2023	2er-Teams Themen für die Jahrgänge sind festgelegt	☐
2. pädagogischen Denkraum in der Semesterkonferenz: werden Themen besprochen und in weiterer Folge in PLG ausgearbeitet	Alle Kolleg*innen 2er-Teams	Bei der Semesterkonferenz + anschließend in PLG	Themen sind fixiert und erste Überlegungen zur Umsetzung wurden erarbeitet	☐
3. Das jeweilige Thema wird FV unterrichtet.	Alle Kolleg*innen 2er-Teams	Sommersemester 2023	Eintrag im EKB Umsetzung des FVU	☐
4. Die 3er-Teams tragen sich in die Liste ein (in jeder Klasse wird pro Semester ein Thema FV ausgewählt)	Alle Kolleg*innen	Bis Juli 2023	3 er-Teams Themen für die Jahrgänge sind festgelegt	☐
5. pädagogischen Denkraum in der Eröffnungskonferenz werden Themen besprochen und in weiterer Folge in PLG ausgearbeitet	Alle Kolleg*innen 3er-Teams	Bei der Eröffnungskonferenz und anschließend in PLG	Themen sind fixiert und erste Überlegungen zur Umsetzung wurden erarbeitet	☐
6. Die jeweiligen Themen werden FV unterrichtet.	Alle Kolleg*innen 3er-Teams	SJ 2023/24	Einträge im EKB Umsetzung des FVU	☐
7. 2er- / 3er-Teams nehmen die Themen des FVU in die Jahresplanungen (2024/25) auf.	Alle Kolleg*innen	Päd. Konferenz / März 2024	Themen, die im Rahmen des FVU bearbeitet werden, sind fixiert und werden in die Jahresplanung 2024/25 integriert.	☐

8. FVU wird in die Beurteilungskriterien aufgenommen	Fachgruppe / Fachkoordinator*in	Päd. Denkraum – Semesterkonferenz 8. Klassen April 2024	Der FVU wird in den Handouts zur LBU vermerkt.	☐
9. Die jeweiligen Themen (vgl. Jahresplanung 2024/25) werden FV unterrichtet.	Alle Kolleg*innen In Teams	SJ 2024/25	Einträge im EKB Umsetzung des FVU	☐
10. L*L-Teams aus einer 6. und einer 7. Klasse setzen den FÜU um.	Teams	SJ 2024/25	Administrative Strukturen für den FÜU sind im Stundenplan festgelegt.	☐

3. Strategisches Ziel 2

3.1 Ausgangslage

Wir haben ein attraktives Bildungsangebot, das nur bedingt bei der Zielgruppe ankommt (Alleinstellungsmerkmale: SOST, Ensemblesmusik, einzige Oberstufe in der Region).

Folgende Faktoren haben und dazu bewogen, die Öffentlichkeitsarbeit, die Zusammenarbeit mit den Mittelschulen und damit das Miteinbeziehen möglicher zukünftiger Schüler*innen zu verknüpfen: sinkenden Schüler*innen-Zahlen, zu wenig intensive Kooperation mit den Mittelschulen, Nahtstellengespräche finden nicht regelmäßig statt; fehlende Verbindung zu den Absolvent*innen, fehlende Präsenz in der Regionalpresse, veraltete HP Struktur (fehlendes responsive webdesign), das Marketingpotenzial wird nicht ausgeschöpft

3.2 SMARTes Ziel

Die Attraktivität und die Bedeutsamkeit der Schule als Bildungseinrichtung für die Region wird sichtbar gemacht, sodass sich die Außenwirkung der Schule verbessert und die Schüler*innen-Zahlen im Planungszeitraum 2022/23 bis 2024/25 kontinuierlich steigen.

3.3 Indikator/en

- Öffentlichkeitsarbeit:
Wir gestalten die Website der Schule neu.
Das BORG ist auf den Social Media Kanälen mit aktuellen Beiträgen vertreten.
Presseberichte in den lokalen Zeitungen erscheinen.
- Zusammenarbeit mit den Mittelschulen:
MS/BORG Peerlearning: Es werden Unterrichtsprojekte mit den umliegenden Mittelschulen durchgeführt.
Wir machen Nahtstellengespräche mit den Kolleg*innen aus den Einzugsmittelschulen.
Es werden schulübergreifende Fortbildungen durchgeführt.

3.4 Bezug zum Qualitätsrahmen (QR)

Qualitätsdimension/en

☒ Qualitätsmanagement

Qualitätsbereich/e

☒ Qualität entwickeln und sichern

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ versteht Qualitätsentwicklung und -sicherung als Führungsaufgabe.
- ☒ identifiziert Stärken der Schule und nutzt sie für Weiterentwicklung.

- ☒ stellt sicher, dass Schulentwicklung einem Qualitätskreislauf folgend systematisch geplant, durchgeführt, evaluiert und auf Basis der Evaluationsergebnisse weiterentwickelt wird (Projektmanagement).
- ☒ etabliert Feedbackstrukturen an der Schule und sorgt für Verbindlichkeit im Hinblick auf das Einholen und die weitere Arbeit mit den Ergebnissen von Feedback.

Qualitätskriterien - Lehrende ...

- ☒ tragen aktiv zum Qualitätsentwicklungsprozess der Schule bei und arbeiten in Schulentwicklungsprojekten mit.
- ☒ beteiligen sich aktiv an Evaluationen und setzen als gesamtes Kollegium Verbesserungen auf Basis der Evaluationsergebnisse um.
- ☒ holen regelmäßig Feedback von den Lernenden sowie von Kolleginnen und Kollegen ein und verbessern auf Basis dessen ihren Unterricht laufend.

Qualitätsdimension/en

- ☒ Führen und Leiten

Qualitätsbereich/e

- ☒ Führung wahrnehmen

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ hat klare Ziele und Vorstellungen hinsichtlich der Entwicklung der Schule.
- ☒ sorgt für klar definierte und transparente Beteiligungs- und Entscheidungsprozesse.
- ☒ trifft Entscheidungen und achtet darauf, dass Vereinbarungen und Beschlüsse umgesetzt werden.
- ☒ übernimmt Verantwortung für die Ergebnisse und Wirkungen der Schule, behält diese im Blick und leitet bei Bedarf Maßnahmen zur Weiterentwicklung ein.

- ☒ Schule und Unterricht organisieren und entwickeln

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ setzt sich mit Entwicklungen in der Bildungsregion sowie Veränderungen im Umfeld der Schule auseinander und integriert diese in die Entwicklung des Bildungsangebots der Schule.

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

Qualitätsdimension/en

- ☒ Schulpartnerschaft und Außenbeziehungen

Qualitätsbereich/e

- ☒ Schulpartnerschaft gestalten

Qualitätskriterien - Die Schulleitung ...

- ☒ informiert die Schulpartner/innen rechtzeitig und regelmäßig über wichtige Entwicklungen in der Schule und bindet sie in angemessener Form in Entscheidungsprozesse ein.
- ☒ berücksichtigt Vorschläge und Interessen der Schulpartner/innen im Rahmen der Schulpartnerschaft.

☒ ☐ sorgt für eine konstruktive Zusammenarbeit unter den Schulpartner/inne/n.

Qualitätskriterien - Lernende, Lehrende und Erziehungsberechtigte ...

☒ ☐ nutzen ihre Beteiligungs- und Mitwirkungsrechte im Rahmen der Schulpartnerschaft und bringen ihre Vorschläge und Interessen ein.

☒ Außenbeziehungen und Kooperationen pflegen

Qualitätskriterien - Schulleitung, Lehrende, das weitere pädagogische und sonstige Personal ...

☒ ☐ stellen sicher, dass in der Schule verlässliche Ansprechpartner/innen für Kooperationspartner/innen vorhanden sind.

☒ ☐ stehen in aktivem Austausch und enger Zusammenarbeit mit anderen Schulen der Bildungsregion.

☒ ☐ kooperieren mit weiteren regionalen, überregionalen und internationalen Bildungseinrichtungen.

☒ ☐ informieren die Öffentlichkeit über die Schule und ihre Bildungsangebote.

Qualitätsdimension/en

☒ Ergebnisse und Wirkungen

Qualitätsbereich/e

☒ Akzeptanz der Schule nach innen und außen

Qualitätskriterien - Lernende ...

☒ ☐ beteiligen sich am Schulleben durch die Teilnahme an und aktive Gestaltung von Schulveranstaltungen sowie ihrer Lernumgebung.

Qualitätskriterien - Lehrende und das weitere pädagogische und sonstige Personal ...

☒ ☐ schätzen den professionellen und respektvollen Umgang miteinander.

☒ ☐ identifizieren sich mit den Zielen, Ergebnissen und Wirkungen der Schule.

☒ ☐ tragen aktiv zur Weiterentwicklung der Schule bei, indem sie sich an Schulentwicklungsprozessen beteiligen.

Qualitätskriterien - Erziehungsberechtigte ...

Qualitätskriterien - Kooperationspartner/innen (wie z.B. andere Schulen, Unternehmen, Lehrbetriebe) sowie Gesellschaft und Öffentlichkeit ...

☒ ☐ nehmen die Schule positiv wahr.

☒ ☐ schätzen die Zusammenarbeit mit der Schule.

3.5 Maßnahmen

SJ 2022/23

1. Öffentlichkeitsarbeit:

Erstellung der neuen Website

Social Media - in jeder Klasse werden Medienbeauftragte nominiert, die bei Schulveranstaltungen,... für die Fotos verantwortlich sind

Presse: wir berichten in lokalen Medien was in der Schule passiert

2. Zusammenarbeit mit den MS

Nahtstellengespräche mit 2 MS

SCHÜLF/Vorträge mit den Schulen der Region

Planen von Unterrichtseinheiten von BORG Schüler*innen für Schüler*innen aus den Mittelschulen

SJ 2023/24

1. Öffentlichkeitsarbeit:

Website und Social Media Kanäle mit aktuellen Berichten bedienen

Presseberichte zu aktuellen Ereignissen erstellen

2. Zusammenarbeit mit den MS

Nahtstellengespräche mit 2 MS

SCHÜLF/Vorträge mit den Schulen der Region

Erste Umsetzung von Unterrichtseinheiten von BORG Schüler*innen für Schüler*innen aus den Mittelschulen

SJ 2024/25

1. Öffentlichkeitsarbeit:

Website und Social Media Kanäle mit aktuellen Berichten bedienen

Presseberichte zu aktuellen Ereignissen erstellen

2. Zusammenarbeit mit den MS

Nahtstellengespräche

SCHÜLF/Vorträge mit den Schulen der Region

Etablierung von Unterrichtseinheiten von BORG Schüler*innen für Schüler*innen aus den Mittelschulen

3.6 Interne Schulevaluation

Welche Maßnahmen werden evaluiert? (Siehe Maßnahmen Punkt 3.5)	Wer ist die Zielgruppe der Evaluation?	Was genau wollen Sie von der Zielgruppe wissen?	Welche Instrumente werden eingesetzt?
Ad 1.) Medienberichte zu den Schulveranstaltungen sind veröffentlicht Auf den Social Media Kanälen werden die aktuellen Beiträge aus dem Schulalltag veröffentlicht	Lehrende, die Veranstaltungen organisieren SL, QSK, Medienbeauftragte	Welche Berichte wurden an die Presse geschickt bzw. wurden veröffentlicht? Über welche Schulaktivitäten wurde berichtet?	MAG, Zählung Feedback
Ad 2.) Nahtstellengespräche Etablierung von Unterrichtseinheiten von BORG Schüler*innen für Schüler*innen aus den Mittelschulen	SL, Lehrenden aus dem BORG und den MS Lernende und Lehrende aus dem BORG und der MS	War der Austausch informativ? Inhaltliche und organisatorische Qualität des MS/BORG Peerlearning	Feedbackrunde am Ende der Veranstaltung IQES Fragebogen

3.7 Projektplan zur Erreichung des Zieles Nr. 2

Was? Maßnahmen im Rahmen des Projekts	Wer? Welches Team? Verantwortliche	Bis wann? Ende der Maßnahme	Produkte/Ergebnisse	Erledigt?
Öffentlichkeitsarbeit Neugestaltung der Website mit Content Management	HarG WöhB	SJ 2022/23	Neue Website	☐
Öffentlichkeitsarbeit Die Medienbeauftragten jeder Klasse gestalten aktuelle Beiträge für die Website, Social Media Kanäle. Berichte zu aktuellen Ereignissen in der lokalen Presse erstellen und veröffentlichen (lassen)	Bilk HocP S*S: Medienbeauftragte Dir. Kollegium	SJ 2022/23 SJ 2023/24 SJ 2024/25 laufend	Online-Präsenz der Schule	☐
Öffentlichkeitsarbeit Berichte zu aktuellen Ereignissen in der lokalen Presse erstellen und veröffentlichen (lassen)	Dir. Kollegium	SJ 2022/23 SJ 2023/24 SJ 2024/25 laufend	mediale Präsenz der Schule in der Region sicherstellen	☐
Zusammenarbeit mit den Mittelschulen Wir führen Nahtstellengespräche mit zwei Mittelschulen durch.	Dir. Fachkoordinator*innen BORG und MS	SJ 2022/23 SJ 2023/24 SJ 2024/25 laufend	pädagogischer Austausch über Vorkenntnisse und Anforderungen der Oberstufe mit den Kolleg*innen der Mittelschulen	☐
SCHÜLF mit der MS Mittersill	Dir.	WS 2022	PH Veranstaltung zum Thema: Einsatz von kollaborativen Online-Tools im Unterricht	☐
Im Rahmen der Mittersiller Gesundheitstage wird ein Vortrag zu einem pädagogischen Thema für die Schulen der Region organisiert	Dir. Kollegium	SJ 2023/24	Vortrag im Schulzentrum mit Kolleg*innen aus den umliegenden Schulen	☐
SCHÜLF oder Vortrag zu einem aktuellen pädagogischen Thema mit Schulen der Region	Dir. Kollegium	SJ 2024/25	Vortrag oder Workshop (SCHÜLF) im Schulzentrum mit Kolleg*innen aus den umliegenden Schulen	☐

MS/BORG Peerlearning: Konzepte für Unterrichtsangebote aus versch. Fachbereichen werden erstellt	Fachlehrer*innen	SJ 2022/23 Sommersemester 2023	Konzepte für Unterrichtseinheiten von BORG Schüler*innen für Schüler*innen aus den Mittelschulen	☐
MS/BORG Peerlearning: Ausarbeitung der Konzepte mit den Schüler*innen zu den Unterrichtsangeboten aus versch. Fachbereichen MS/BORG Peerlearning: Umsetzung der Unterrichtsangebote aus zwei Fachbereichen	Fachlehrer*innen Fachlehrer*innen Schüler*innen der 7. Klas-sen	SJ 2023/24 Wintersemester SJ 2023/24 Sommersemester	Fertige Ausarbeitung der Unterrichtseinheiten Projektstage für die 3. Klassen der Mittelschule Mittersill mit Unterrichtsangeboten aus den beiden Fachbereichen	☐
MS/BORG Peerlearning: Adaptierung der Unterrichtsangebote aufgrund der Evaluierung MS/BORG Peerlearning: Umsetzung der Unterrichtsangebote aus weiteren zwei Fachbereichen	Fachlehrer*innen Schüler*innen der 7. Klassen Fachlehrer*innen Schüler*innen der 7. Klassen	SJ 2024/25 Wintersemester SJ 2024/25 Sommersemester	Überarbeite Unterrichtsangebote aus vier Fachbereichen Projektstage für die 3. Klassen der umliegenden Mittelschulen mit individuell wählbaren Unterrichtsangeboten aus den vier Fachbereichen	☐

4. Schriftliche Vereinbarung zwischen Schulleitung und Schulaufsicht in Bezug auf die oben genannten Ziele:

Ort, Datum Mittersill, 30. Jänner 2023

Dir. Mag. Gudrun Mittermüller-Seeber

Schulleitung

Dipl. Päd. Elke Haiden, MA BEd

SQM